

Progetto

A B C

Programma Educativo  
per le Scuole Secondarie



# Violenza da Partner nelle Relazioni di Intimità

Il Progetto ABC è coordinato da



e realizzato da



Questa pubblicazione è stata finanziata da European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Programma Educativo  
per le Scuole Secondarie

## Violenza da Partner nelle Relazioni di Intimità

Questo modulo educativo è stato sviluppato da  
**AIDOS** all'interno del Progetto ABC.

## Indice

<b>Indice</b> .....	<b>2</b>
<b>Sezione I - Introduzione</b> .....	<b>3</b>
1. Finalità .....	3
2. Argomenti principali .....	3
3. Parole chiave .....	4
4. Obiettivi educativi .....	4
5. Elenco delle attività .....	4
<b>Sezione II - Attività</b> .....	<b>5</b>
Attività 1: <i>Spettro</i> .....	5
• Introduzione .....	5
• Svolgimento .....	6
• Suggerimenti per la conclusione .....	7
Attività 2: <i>Scrivere un caso studio</i> .....	9
• Introduzione .....	9
• Svolgimento .....	9
• Suggerimenti per la conclusione .....	10
Attività 3: <i>L'amore è...</i> .....	11
• Introduzione .....	11
• Svolgimento .....	11
• Suggerimenti per la conclusione .....	12
<b>Piano della Sessione</b> .....	<b>13</b>
<b>Lista dei Moduli</b> .....	<b>15</b>

## Sezione I

### INTRODUZIONE

#### 1. Finalità

L'obiettivo di questo modulo è sensibilizzare i/le partecipanti sulla violenza da partner nelle relazioni di intimità (Intimate Partner Violence, IPV), ossia atti intenzionali di violenza psicologica, fisica e/o economica perpetrati da parte del partner all'interno di una relazione di coppia. Si tratta di un abuso di potere in cui una persona cerca di avere il controllo sull'altra.

Il modulo esplora i confini, le qualità e le caratteristiche che fanno di un rapporto una relazione sana. Le attività offrono inoltre l'opportunità di riflettere sulla cultura giovanile, sui media e sulle norme sociali relative ai comportamenti nelle relazioni, nonché di confrontare punti di vista diversi all'interno del gruppo riguardo alle caratteristiche positive e negative di una relazione. È molto frequente che la dating violence, ossia la violenza all'interno di una relazione di coppia, sia perpetrata utilizzando la tecnologia, ad esempio con un invio eccessivo di messaggi, post non desiderati sui social network, richieste di conoscere le password del/della partner e così via.

Nello specifico, il modulo si incentra sulla violenza all'interno di una relazione di coppia tra adolescenti (Teen Dating Violence, TDV), una nuova area di studio per molti aspetti simile alla violenza da partner nelle relazioni di intimità tra adulti. La TDV è di solito definita come una forma di violenza che si verifica tra soggetti di età compresa tra 13 e 19 anni e può includere un insieme di molestie verbali, emotive, fisiche, sessuali e perfino economiche. Si manifesta sia nelle relazioni eterosessuali che in quelle omosessuali. Proprio come accade nella violenza da partner nelle relazioni intime tra adulti, la TDV si verifica indipendentemente dall'età, dalla provenienza, dalla religione, dalle condizioni socioeconomiche e dall'orientamento sessuale.<sup>1</sup>

#### 2. Argomenti principali

- Relazione sana
- Violenza nelle relazioni di coppia tra adolescenti – Teen Dating Violence (TDV)
- Amore romantico
- Comunicazione e molestie verbali

<sup>1</sup> Scopri di più alla pagina web <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/teen-dating-violence-2014-a.pdf>

### 3. Parole chiave

**Ciclo della violenza** • **Violenza nelle relazioni di coppia – Dating violence**  
**Violenza da partner nelle relazioni di intimità – Intimate Partner Violence (IPV)**  
**Amore romantico** • **Sexting** • **Violenza nelle relazioni di coppia tra adolescenti – Teen Dating Violence (TDV)**

### 4. Obiettivi educativi

- Sensibilizzare i/le giovani sull'importanza di una relazione sana
- Favorire la riflessione sui fattori che possono mettere a rischio gli/le adolescenti di perpetrare violenza all'interno di una relazione di coppia
- Educare i/le giovani sulle molestie all'interno di una relazione di coppia e su come riconoscere le differenze tra una relazione fondata sull'affetto e sul sostegno, invece che su forme di controllo e manipolazione
- Identificare i messaggi culturali e le norme sociali che creano un contesto in cui è più probabile che si verifichi TDV
- Essere coscienti che le parole sono potenti e che, pertanto, il linguaggio che utilizziamo può costruire, o meno, un rapporto di rispetto

### 5. Elenco delle attività

	 Nome attività	 Durata complessiva	 Materiali	 Importanza <sup>2</sup>
1	Spettro	45 minuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogli</li> <li>• Penne e pennarelli</li> <li>• Cartellone per le conclusioni</li> <li>• Opuscoli sullo spettro</li> </ul>	☆☆☆
2	Scrivere un caso studio	45 minuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogli</li> <li>• Penne</li> </ul>	☆☆☆
3	L'amore è...	45 minuti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fogli</li> <li>• Post-it</li> <li>• Penne</li> </ul>	☆☆☆

<sup>2</sup> Le attività vengono classificate con un punteggio da una a tre stelle, in base alla loro importanza, ad esempio: tre stelle equivale a "molto raccomandato".

## Sezione II

### ATTIVITÀ

#### Attività I Spettro ★★★



#### Tempo complessivo per l'attività

45 minuti  
Preparazione: 10  
Svolgimento: 25  
Conclusione: 10



#### Materiali

- Fogli
- Penne e pennarelli
- Cartellone per le conclusioni
- Opuscoli sullo spettro

#### → INTRODUZIONE

Gli/le educatori/trici introducono l'attività parlando delle relazioni. Ogni relazione implica un rapporto di fiducia e complicità, e ancor di più una relazione di coppia. I nostri desideri possono essere in conflitto con quelli del/della nostro/a partner e interpretare, comunicare e gestire le emozioni, i bisogni e i sentimenti nostri e del/della partner può rivelarsi molto difficile. Talvolta ci sentiamo confusi/e e non capiamo se ci stiamo comportando bene o male in una relazione.

Il rispetto è il fondamento di ogni relazione sana. Ma cos'è esattamente il rispetto nella vita quotidiana? Il rispetto significa capire che il/la tuo/a partner è una persona, e non un "mezzo" che ti consente di ottenere ciò che desideri. Significa essere consapevoli del fatto che il/la partner ha esperienze e opinioni diverse dalle tue, e va bene così.

Come avviene per tutte le relazioni, anche quelle di coppia tra adolescenti si collocano lungo uno spettro, che va da uno scambio sano a uno violento, passando per tutte le sfumature che possono esserci tra questi due punti. Sebbene le donne possano esercitare violenza nei confronti dei loro partner uomini, e sebbene la violenza si riscontri anche nelle relazioni uomo-uomo e donna-donna, è ampiamente riconosciuto che la stragrande maggioranza dei maltrattamenti da parte del partner in tutto il mondo viene agita da uomini nei confronti delle donne.

L'obiettivo dell'attività è **riconoscere i comportamenti che si manifestano in una relazione sana, in una malsana e in una violenta, elencando le differenze tra i diversi comportamenti.**

→ SVOLGIMENTO



Dopo l'introduzione, i/le partecipanti vengono divisi/e in piccoli gruppi.



Gli/le educatori/trici distribuiscono 2 o 3 fogli a ciascun gruppo assieme a una delle situazioni descritte di seguito e chiedono di stabilire quali comportamenti sono sani, malsani o violenti, spiegando le motivazioni delle loro scelte.



Ogni gruppo sceglie chi sarà il/la portavoce che riferirà i risultati della discussione in plenaria.  
A seconda del contesto e del numero di partecipanti, gli/le educatori/trici scelgono se presentare tutte le situazioni, solo alcune o se aggiungerne di nuove.

Esempi di situazioni<sup>3</sup>

- Il/la tuo/a partner ti dice quanto tu sia speciale per lui/lei e quanto ci tiene a te
- Il/la tuo/a partner ti chiama con un nomignolo che a te non piace, ma smette di farlo non appena glielo chiedi
- Il/la tuo/a partner apprezza le tue passioni e ti sprona a fare ciò che ami
- Quando vai in vacanza con i/le tuoi/tue amici/che senti la mancanza del/della partner, ma riesci comunque a divertirti un sacco
- Tu e il/la tuo/a partner sentite di poter condividere tante cose, ma sapete anche che alcune possono restare private per ciascuno/a di voi
- Il/la tuo/a partner dice che non lo/la ami davvero perché vuoi andare al cinema con un/a amico/a invece di passare del tempo da solo/a con lui/lei

- Tu e il/la tuo/a partner decidete di comune accordo di passare una serata senza chiamarvi o mandarvi messaggi, ma mentre sei fuori con gli/le amici/che, lui/lei ti chiama e ti scrive più volte per dirti "Mi manchi"
- Il/la tuo/a partner si rifiuta di trascorrere del tempo con i/le tuoi/tue amici/che ma, di contro, si aspetta che tu passi del tempo con i/le suoi/e
- Il/la tuo/a ex ti scrive più di quanto non vorresti e se la prende se non gli/le rispondi
- Il/la tuo/a partner controlla i tuoi profili social e la tua chat di WhatsApp
- Il/la tuo/a partner ti minaccia di andare a raccontare ad altri la vostra vita sessuale o di diffondere foto o messaggi privati
- Il/la tuo/a partner ti fa dei regali ma vuole qualcosa in cambio, ad esempio soldi o atti sessuali
- Il/la tuo/a partner distrugge il tuo cellulare dicendo che ci passi troppo tempo

→ SUGGERIMENTI PER LA CONCLUSIONE



- **Nella plenaria conclusiva, gli/le educatori/trici scrivono su un cartellone le caratteristiche che definiscono una relazione sana, malsana e violenta, sulla base di quanto emerso dalle discussioni all'interno dei gruppi, stimolando i/le partecipanti a riflettere seguendo una classificazione simile a quella presentata di seguito.**
- **Gli/le educatori/trici, inoltre, distribuiscono ai/alle partecipanti la seguente tabella<sup>4</sup>.**

<sup>3</sup>Adattato da *Healthy Relationship High School Educators Toolkit*, disponibile online alla pagina web: <https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2016/08/highschool-educators-toolkit.pdf>

<sup>4</sup>Disponibile alla pagina web: <https://www.loveisrespect.org/wp-content/uploads/2016/08/highschool-educators-toolkit.pdf>

**Le relazioni si collocano lungo uno spettro:** tutte le relazioni si collocano lungo uno spettro che va da uno scambio sano a uno violento, passando per tutte le sfumature nel mezzo. Di seguito, delineiamo alcuni comportamenti che si verificano nelle relazioni sane, malsane e violente.

SANA	MALSANA	VIOLENTA
<p><b>Una relazione sana</b> significa che sia tu che il/la tuo/a partner:</p> <p><b>Comunicate:</b> parlate apertamente dei problemi, vi ascoltate e rispettate le opinioni l'uno/a dell'altro/a.</p> <p><b>Vi rispettate:</b> vi apprezzate l'un/a l'altro/a per come siete. Rispettate i confini emotivi, digitali e sessuali di ciascuno/a.</p> <p><b>Vi fidate:</b> vi fidate di ciò che vi dice il/la partner. Non sentite il bisogno di "avere la prova" dell'affidabilità dell'altro/a.</p> <p><b>Siete onesti/e:</b> siete onesti/e l'uno/a con l'altro/a, ciononostante potete tenere private alcune cose.</p> <p><b>Siete alla pari:</b> prendete le decisioni insieme e ritenete di essere alla pari.</p> <p><b>Vi divertite ognuno/a per conto proprio:</b> vi divertite entrambi/e a trascorrere del tempo separati/e, da soli/e o in compagnia di altre persone. Rispettate il bisogno dell'altro/a di trascorrere del tempo per conto proprio.</p>	<p><b>Potreste essere coinvolti/e in una relazione malsana</b> se uno/a dei/delle due o entrambi/e i/le partner:</p> <p><b>Non comunicano:</b> quando insorgono dei problemi litigate o non ne parlate affatto.</p> <p><b>Non si rispettano:</b> uno/a o entrambi/e i/le partner non tengono conto dei sentimenti dell'altro/a e/o dei confini personali.</p> <p><b>Non si fidano:</b> uno/a dei due non crede a ciò che dice l'altro/a o si sente autorizzato/a a invaderne la privacy.</p> <p><b>Non sono sinceri/e:</b> uno/a o entrambi/e i/le partner mentono.</p> <p><b>Cercano di avere il controllo:</b> uno/a dei due ritiene che i propri desideri e scelte sono più importanti.</p> <p><b>Trascorrono del tempo solo con il/la partner:</b> quella del/la tuo/a partner è l'unica comunità con la quale interagisci socialmente.</p>	<p><b>Si sta verificando una relazione violenta</b> quando un/a partner:</p> <p><b>Comunica</b> in modo offensivo, minaccioso, ingiurioso o umiliante.</p> <p><b>Non rispetta</b> i sentimenti, i pensieri, le decisioni, le opinioni o l'integrità fisica dell'altro/a.</p> <p><b>Provoca del male fisico</b> o ferisce il/la partner con colpi, schiaffi, strattoni, spintoni o cercando di soffocarlo/a.</p> <p><b>Incolpa</b> il/la partner per le proprie azioni violente, accampando scuse per il proprio comportamento violento e/o minimizzandolo.</p> <p><b>Controlla e isola</b> il/la partner dicendogli/le cosa indossare, con chi uscire, dove andare e/o cosa fare.</p> <p><b>Fa pressioni o forza</b> il/la partner a fare qualcosa che lei/lui non desidera fare; minaccia, ferisce o ricatta il/la partner se quest'ultimo/a oppone resistenza o si rifiuta.</p>

## Attività 2 Scrivere un caso studio ★★★



**Tempo complessivo per l'attività**

45 minuti  
Preparazione: 5  
Svolgimento: 30  
Conclusione: 10



**Materiali**

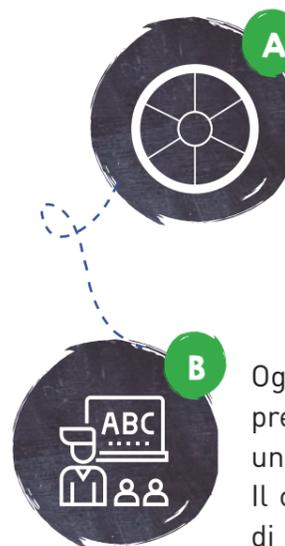
Fogli  
 Penne

### → INTRODUZIONE

L'obiettivo di questa attività è **favorire la riflessione dei/delle partecipanti sulle principali forme che può assumere la violenza da partner** (o ex partner) in una relazione di intimità tra adolescenti e giovani; immaginare situazioni realistiche e promuovere l'empatia.

Ogni partecipante prende il ruolo di un/a educatore/trice che deve preparare una lezione sulla IPV e scrive un caso studio che rifletta una o più forme di abuso.

### → SVOLGIMENTO



**A** Gli/le educatori/trici aprono l'incontro fornendo istruzioni sul gioco di ruolo e spiegando l'immagine di seguito<sup>5</sup>.

**B** Ogni partecipante prende il ruolo di un/a educatore/trice che deve preparare una lezione sulla IPV e scrive un caso studio che rifletta una o più forme di abuso.

Il caso studio consiste in una storia realistica, scritta sotto forma di notizia giornalistica, racconto personale o altro, che si incentra principalmente su una delle forme di abuso evidenziate nel grafico.

<sup>5</sup> National Resource Center on Domestic Violence of Harrisburg, *Teen Dating Violence Prevention Education*, disponibile alla pagina web: [https://vawnet.org/sites/default/files/assets/files/2016-10/ODVN\\_TDV-TeacherTraining.pdf](https://vawnet.org/sites/default/files/assets/files/2016-10/ODVN_TDV-TeacherTraining.pdf)



→ SUGGERIMENTI PER LA CONCLUSIONE

- Nella plenaria conclusiva, i/le partecipanti condividono le loro storie, che possono poi essere utilizzate in futuro all'interno di altri programmi educativi.



Attività 3 L'amore è... ★★★



**Tempo complessivo per l'attività**

45 minuti  
Preparazione: 5  
Svolgimento: 20  
Conclusione: 20



**Materiali**

- Fogli
- Post-it
- Penne

→ INTRODUZIONE

La finalità di questa attività è **lavorare sull'ideale di amore romantico mostrando che le persone possono definire l'amore in tanti modi diversi ma che**, in qualsiasi caso, la violenza non rientra tra le definizioni possibili. L'attività mira inoltre a far notare che l'ideale di amore che la cultura, la musica e i media ci offrono spesso non si basa su **ruoli paritari, sulla fiducia e sul rispetto reciproco**.

→ SVOLGIMENTO



Gli/le educatori/trici disegnano un cuore enorme su un grande cartellone e ci scrivono sopra le parole "L'amore è...".



Ai/alle partecipanti viene chiesto di pensare a brevi citazioni di canzoni, poesie, proverbi, o di inventare una propria definizione, e di scriverle su un post-it che viene attaccato dentro il cuore.



L'attività termina quando il cuore è pieno di post-it.





Progetto  
A B C

un progetto di:



**End FGM**  
EUROPEAN NETWORK



**APF**  
ASSOCIAÇÃO PARA O PLANEAMENTO DA FAMÍLIA



**AIDOS**  
ASSOCIAZIONE ITALIANA  
DONNE PER LO SVILUPPO



Questo progetto è cofinanziato  
dall'Unione europea