

Progetto A B C

Programma Educativo
per le Scuole Primarie



Diritti Umani e Diritti dell'Infanzia

MODULO 5/6

Il Progetto ABC è coordinato da



e realizzato da



Questa pubblicazione è stata finanziata da European Union's Rights, Equality and Citizenship Programme (2014-2020).



Programma Educativo
per le Scuole Primarie

Diritti Umani e Diritti dell'Infanzia

Questo modulo educativo è stato sviluppato da
TERRE DES FEMMES all'interno del Progetto ABC.

Indice

Indice	2
Sezione I - Introduzione	3
1. Finalità	3
2. Argomenti principali	3
3. Parole chiave	3
4. Obiettivi educativi	4
5. Elenco delle attività	4
Sezione II - Attività	5
Attività 1: <i>In volo verso una nuova terra</i>	5
• Introduzione	5
• Svolgimento	5
• Suggerimenti per la conclusione	7
Attività 2: <i>La pesca dei diritti dell'infanzia</i>	13
• Introduzione	13
• Svolgimento	13
• Suggerimenti per la conclusione	14
Attività 3: <i>Murales sui diritti dell'infanzia</i>	16
• Introduzione	16
• Svolgimento	16
• Suggerimenti per la conclusione	17
Piano della Sessione	18
Lista dei Moduli	19

Sezione I

INTRODUZIONE

1. Finalità

I diritti umani sono universali, indivisibili e inalienabili. Comprendono i diritti civili e i diritti politici, come il diritto alla vita, all'integrità fisica e alla libertà di espressione. La protezione dei diritti umani consiste in una serie di norme. Uno di questi quadri normativi riguarda i diritti dell'infanzia: i/le bambini/e hanno diritto a una protezione speciale perché sono più vulnerabili allo sfruttamento e agli abusi. Testo fondamentale è la Convenzione sui diritti dell'infanzia, valida per tutti/e i/le bambini/e al di sotto dei 18 anni di età. Questa convenzione delle Nazioni Unite è il primo strumento internazionale giuridicamente vincolante per la protezione dei diritti del/la bambino/a e comprende quattro principi fondamentali: la non discriminazione, l'interesse superiore del/la minore, il diritto alla vita, alla sopravvivenza e allo sviluppo e il rispetto delle opinioni dei/delle minori. Sono considerati obblighi giuridici.

Questo modulo si sofferma sulla capacità di convivere in un ambiente democratico, pacifico e rispettoso, che è qualcosa che non avviene spontaneamente, in quanto le conoscenze fondamentali, le abilità e i valori necessari per vivere in una democrazia devono essere appresi e coltivati per tutta la vita, attraverso l'esperienza e la pratica, vivendo e agendo in un ambiente democratico sin dalla più tenera età.¹

In questo consiste l'educazione ai diritti umani, che inoltre rappresenta il nucleo fondamentale per contrastare la violenza di genere.

2. Argomenti principali

- Diritti umani/diritti dell'infanzia: i/le partecipanti vengono a conoscenza dei loro diritti e delle situazioni in cui si applicano
- Bisogni e desideri: gli elementi fondamentali per la sopravvivenza, lo sviluppo e il benessere
- Rispetto dei diritti degli/delle altri/e: dalla teoria alla pratica

3. Parole chiave

*Diritti umani • Diritti dell'infanzia • Diritti civili e politici
Dichiarazione dei diritti • Diritti assoluti • Convenzione
Strumenti normativi vincolanti • Diritti non derogabili • Ratifica
Diritti sociali ed economici • Soft law (strumenti normativi non vincolanti)*

¹ Consiglio d'Europa, *Compasito*, 2007, disponibile alla pagina web: <http://www.eycb.coe.int/compasito/>

4. Obiettivi educativi

- Imparare cosa sono i diritti e le responsabilità
- Educare i/le partecipanti a essere parte attiva e responsabile della propria comunità
- Imparare quali sono gli elementi essenziali per la sopravvivenza, lo sviluppo e il benessere

5. Elenco delle attività

	 Nome attività	 Target di età	 Durata complessiva	 Materiali	 Importanza ²
1	In volo verso una nuova terra	6-8 anni 9-12 anni	45 minuti	<ul style="list-style-type: none"> • Copie della Convenzione sui diritti dell'infanzia (versione per bambini/e)³ • Buste • Schede dei "Bisogni e desideri" preparate in precedenza (Diritti dell'infanzia: ad esempio "Cibo") • Fogli • Colla 	☆☆☆
2	La pesca dei diritti dell'infanzia	6-8 anni 9-12 anni	50 minuti	<ul style="list-style-type: none"> • Copie della Convenzione sui diritti dell'infanzia (versione per bambini/e) • "Pesciolini" in cartoncino con anelli per agganciarli e immagini che descrivono i diritti o le responsabilità dei/delle bambini/e • Una canna da pesca con un amo • Cartelloni 	☆☆☆
3	Murales sui diritti dell'infanzia	6-8 anni 9-12 anni	45-60 minuti	<ul style="list-style-type: none"> • Copie della Convenzione sui diritti dell'infanzia (versione per bambini/e) • Schede con i vari diritti preparate in precedenza • Pennarelli • Tinta • Pennelli • Cartoncino • Tessuti 	☆☆☆

² Le attività vengono classificate con un punteggio da una a tre stelle, in base alla loro importanza, ad esempio: tre stelle equivale a "molto raccomandato".

³ Si veda CRC (versione per bambini/e), disponibile alla pagina web:

http://www.compasito.it/wp-content/uploads/2018/07/Compasito-IT_Final-v.1.0.1.pdf pag.322

Sezione II

ATTIVITÀ

Attività I In volo verso una nuova terra⁴ ☆☆☆



Tempo complessivo per l'attività:

45 minuti
Preparazione: 5
Svolgimento: 30
Conclusione: 10



Materiali

- Copie della Convenzione dei diritti dell'infanzia (versione per bambini/e)
- Buste
- Schede dei "Bisogni e desideri" preparate in precedenza
- Schede bianche
- Fogli
- Colla



Target di età

6-8 anni
9-12 anni

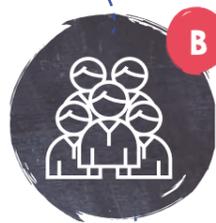
→ INTRODUZIONE

Durante questa attività, i/le partecipanti imparano quali sono i loro "bisogni" e i loro "desideri". Imparano a **distinguere ciò di cui hanno veramente bisogno da ciò che vorrebbero avere ma che non è, in realtà, una necessità**. Imparano a collegare i bisogni con i diritti umani.

→ SVOLGIMENTO



Gli/le educatori/trici chiedono ai/alle partecipanti di immaginare di dover fare un viaggio in mongolfiera alla volta di una nuova terra. Nessun essere umano ha mai messo piede in questa parte della Terra, per cui saranno loro i primi a stabilircisi.



I/le partecipanti vengono divisi/e in piccoli gruppi composti da 4/5 persone al massimo.

⁴ Versione adattata da Compasito, Attività 26, pag. 165. Disponibile alla pagina web: http://www.compasito.it/wp-content/uploads/2018/07/Compasito-IT_Final-v.1.0.1.pdf



A ogni gruppo viene consegnata una busta con le schede "Bisogni e desideri", spiegando quali sono gli elementi imprescindibili per la sopravvivenza che devono necessariamente essere portati in questa terra inesplorata.



Gli/le educatori/trici chiedono a ciascun gruppo di aprire la busta, sparpagliare le schede ed esaminarle. Se c'è tempo a sufficienza, gli/le educatori/trici possono distribuire alcune schede bianche, in modo da dare ai/alle partecipanti l'opportunità di aggiungere alcuni elementi personali che vorrebbero portare con sé o di cui ritengono potrebbero avere bisogno.



Gli/le educatori/trici spiegano che la mongolfiera è pronta a partire e iniziano a raccontare questa storia: "All'inizio il volo è molto piacevole. Il sole splende e l'aria intorno è calma e serena. A un certo punto, però, si alza una tempesta furiosa e la cesta della mongolfiera inizia a oscillare pericolosamente. Addirittura inizia a perdere quota! Dovete buttare tre delle vostre schede per alleggerire la mongolfiera e far sì che continui a volare."



Gli/le educatori/trici chiedono a ogni gruppo di decidere che cosa buttare via, spiegando che non potranno recuperare questi "oggetti" neanche in un secondo momento. Successivamente, gli/le educatori/trici raccolgono e impilano le schede che sono state "lanciate" fuori dalla mongolfiera.



Una volta raccolte le schede, il racconto riprende: "Alla fine la tempesta è passata. Tutti/e si sentono sollevati/e. Tuttavia, una previsione meteo annuncia che è in arrivo un uragano di categoria 5 che si dirige dritto verso la mongolfiera. Se volete sopravvivere dovete buttare via altre tre schede! Ricordate: non gettate via qualcosa di cui potreste aver bisogno per sopravvivere nella nuova terra."



Ancora una volta, gli/le educatori raccolgono e impilano le schede, per poi riprendere il racconto: "Ce l'avete fatta per un soffio! Fortunatamente avete quasi raggiunto la vostra destinazione. Tutti/e sono entusiasti/e. Ma proprio quando intravedete la terra all'orizzonte, un'aquila gigantesca si scontra con voi, bucando il tessuto sottile del pallone aerostatico. La mongolfiera deve essere alleggerita ancora, se volete evitare di schiantarvi! Buttate via altre tre schede."



Le schede vengono raccolte per l'ultima volta, dopo di che gli/le educatori/trici possono finalmente annunciare ai/alle partecipanti di essere atterrati/e sani/e e salvi/e. Ogni gruppo incolla le schede rimanenti su un foglio di carta, in modo che tutti/e possano ricordare cosa hanno portato con sé nella nuova terra.

Ogni gruppo presenta il proprio cartellone e spiega quali elementi ha deciso di mantenere. Dopo ogni intervento, gli/le educatori/trici chiedono ai/alle partecipanti se non manchi loro qualcosa di cui hanno bisogno per sopravvivere, per crescere e svilupparsi.

→ SUGGERIMENTI PER LA CONCLUSIONE

Volendo approfondire il tema, gli/le educatori/trici potrebbero sottolineare che ogni essere umano ha bisogno dei propri diritti umani e che questi si basano sui bisogni di tutte le persone. Alcuni sono necessari per la sopravvivenza, come il cibo, le cure mediche, l'acqua pulita e una casa in cui ripararsi, mentre altri sono essenziali per il proprio benessere sociale e sviluppo personale. Non è sufficiente "sopravvivere" e basta.

Gli/le educatori/trici possono porre domande del tipo:



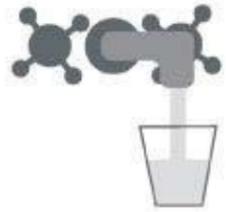
- Come avete deciso quali fossero gli elementi di cui potevate fare a meno? Quali erano le cose essenziali?
- Alcune decisioni sono state particolarmente difficili? Quali?
- Ci sono stati dei casi in cui il gruppo non era d'accordo su cosa tenere a bordo e su cosa "lanciare"? Come avete risolto queste differenze di opinione?
- Abbiamo tutti gli stessi bisogni? Chi potrebbe avere delle necessità diverse?
- Cosa ne pensate delle vostre scelte finali? Sareste in grado di sopravvivere nella nuova terra? Sareste in grado di crescere e svilupparvi?
- Il risultato finale vi ha sorpreso?
- Se doveste ripetere questa attività, buttereste via cose diverse?
- Quali sono le cose che avreste voluto tenere ma che avete poi deciso di buttare perché non indispensabili?
- Quali schede rappresentano alcune delle cose che vorremmo avere ma che non sono fondamentali per la sopravvivenza?
- Quali sono le cose che dobbiamo assolutamente avere per assicurarci la sopravvivenza fisica?
- Quali schede rappresentano alcune delle cose di cui potremmo avere bisogno per crescere e svilupparci al meglio?
- Cosa sarebbe successo, nella nuova terra, se non aveste avuto con voi _____? Scegliere diversi esempi tra quelli delle schede.



Opportunità di esprimere la mia opinione



Soldi da spendere come voglio



Acqua pulita



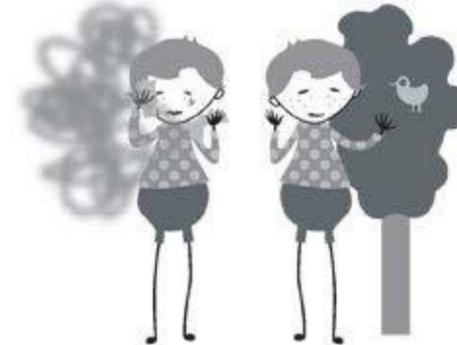
Un letto tutto per me



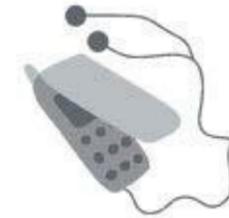
Computer e accesso a Internet



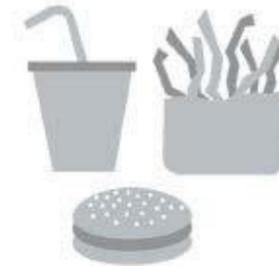
Trattamento equo e non discriminatorio



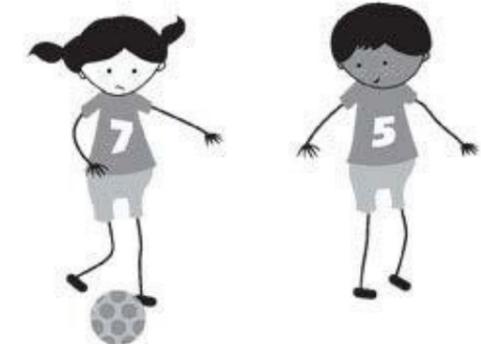
Ambiente pulito



Telefono cellulare



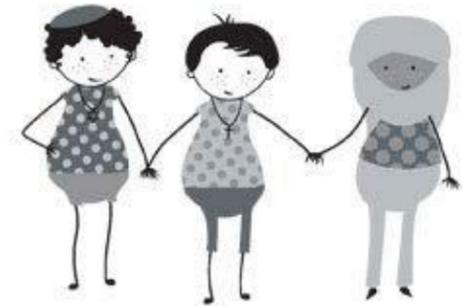
Bibite gassate e hamburger



Possibilità di riposare e giocare



Televisione e giornali



Possibilità di praticare la mia religione



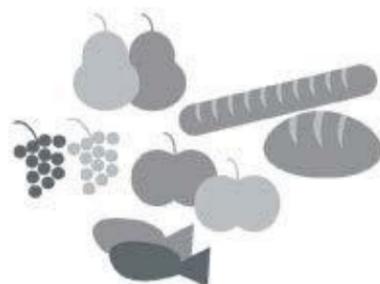
Casa confortevole



Vestiti alla moda



Vacanze al mare



Cibo nutriente



Protezione dai maltrattamenti



Istruzione



Medici e mediche



Bicicletta



Dolcetti



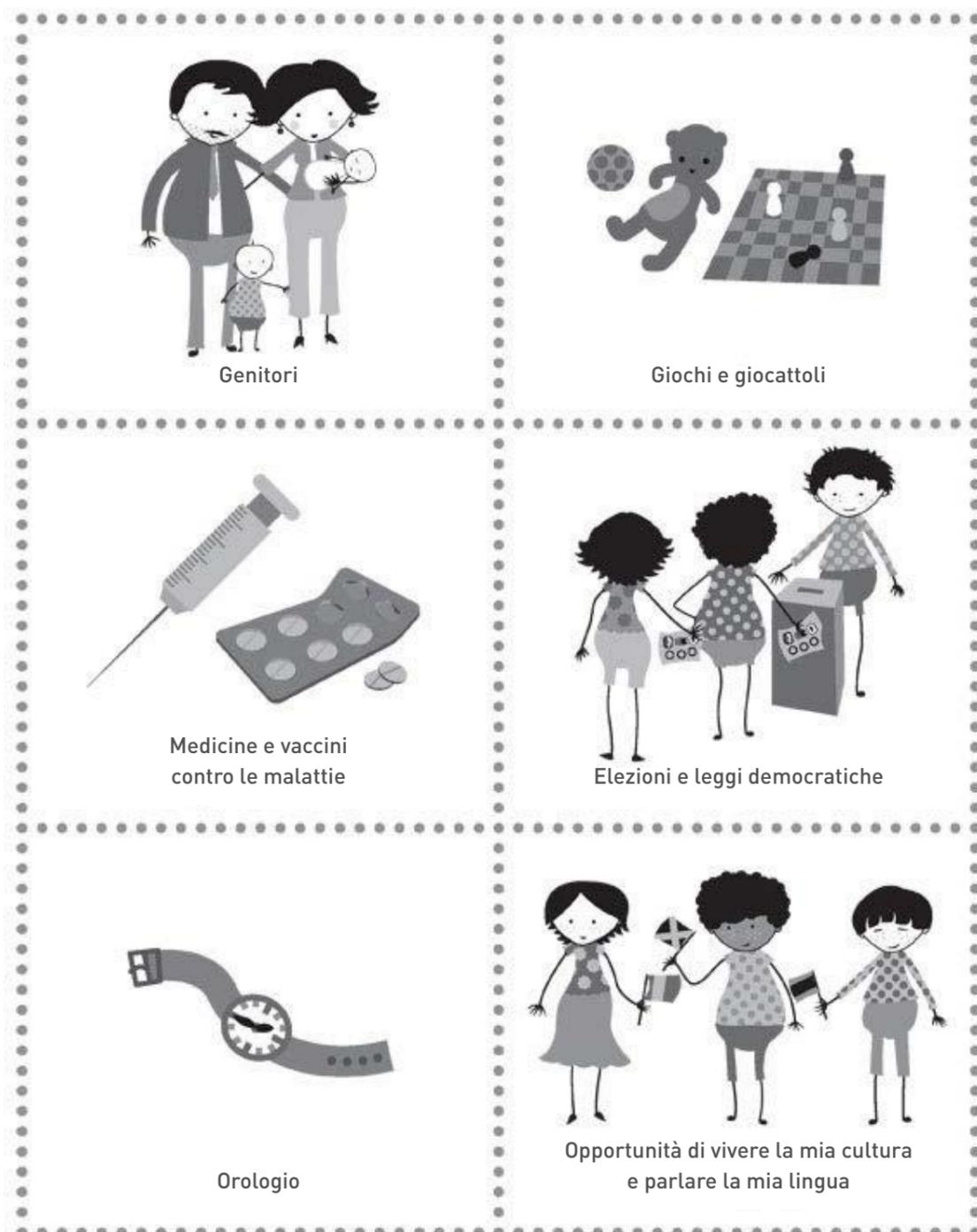
Gioielli



Lettores mp3 o lettore CD



Vestiti caldi



Attività 2 La pesca dei diritti dell'infanzia⁵ ★★★



Tempo complessivo per l'attività:

50 minuti
Preparazione: 5
Svolgimento: 35
Conclusione: 10



Materiali

- Copie della Convenzione dei diritti dell'infanzia (versione per bambini/e)
- "Pesciolini" in cartoncino con anelli per agganciarli e immagini che descrivono i diritti o le responsabilità dei/delle bambini/e
- Una canna da pesca con un amo
- Cartelloni



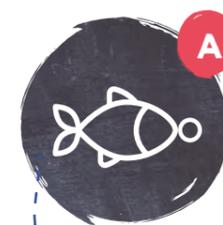
Target di età

6-8 anni
9-12 anni

→ INTRODUZIONE

L'obiettivo di questa attività è **far riflettere e discutere i/le partecipanti sui vari diritti e sulle varie responsabilità che hanno**. Inoltre, è necessario che i/le bambini/e sappiano che la tutela dei loro diritti non è solamente una loro responsabilità. Gli/le educatori/trici spiegano che ci sono diverse persone su cui possono contare (ad esempio gli/le insegnanti o gli/le operatori/trici giovanili) e alle quali possono rivolgersi in caso abbiano bisogno di aiuto.

→ SCENARIO



Gli/le educatori/trici preparano in precedenza i "pesciolini" di cartoncino con le rispettive immagini (ad esempio, un bambino che mangia). Ogni pesciolino deve essere dotato di un anello, in modo tale da poter essere agganciato dall'amo della canna da pesca.



I pesciolini vengono quindi sparpagliati al centro del gruppo, con il messaggio rivolto verso il pavimento.

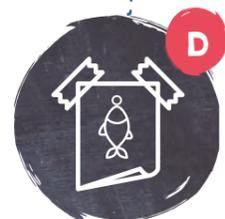
⁵Versione adattata da Equitas, *Play it Fair! Toolkit*, Attività 29. Disponibile alla pagina web: https://equitas.org/wp-content/uploads/2015/07/TK_PIF_Sample_2014_FINAL_copyright_web.pdf



Uno/a dopo l'altro/a, i/le partecipanti iniziano a pescare, finché non riescono a far "abboccare" uno dei pesciolini.



Ai/alle partecipanti viene chiesto di interpretare le immagini che vedono sui vari pesciolini, invitandoli/le a parlare dei loro diritti e delle loro responsabilità e chiedendo a chi possono rivolgersi in caso di necessità.



Ogni pesciolino pescato viene incollato su un cartellone.

→ SUGGERIMENTI PER LA CONCLUSIONE

Gli/le educatori/trici parlano ai/alle partecipanti dei diritti e delle responsabilità che tutti/e i/le bambini/e hanno:

- Ci sono altri diritti che avete e che non sono stati nominati?
- Avete mai avuto la sensazione che i vostri diritti siano stati violati o non rispettati?
- Sapete a chi rivolgervi per chiedere aiuto?



DIRITTI

- Ho il diritto di essere trattato/a con rispetto
- Ho il diritto di sentirmi al sicuro all'interno della mia famiglia, della mia comunità e del mio Paese
- Ho il diritto di esprimere le mie opinioni
- Ho il diritto di avere un nome e una nazionalità
- Ho il diritto di essere trattato/a alla pari, a prescindere dalla mia età, dal colore della pelle, dal sesso, dalla religione, dalle mie opinioni, dalla mia nazionalità e cultura
- Ho il diritto di godere delle migliori condizioni di salute possibili e di essere curato/a quando sono malato/a o ferito/a
- Ho il diritto di andare a scuola
- Ho il diritto di essere protetto/a da maltrattamenti, abusi, violenze, torture e dalla guerra
- Ho il diritto di praticare il mio credo religioso
- Ho il diritto di essere vivo/a
- Ho il diritto di essere protetto/a dal lavoro minorile
- Ho il diritto di vivere in un ambiente pulito
- Ho il diritto di avere delle cose di mia proprietà
- Ho il diritto di avere una casa dignitosa
- Ho il diritto di mangiare
- Se soffro di una disabilità fisica o mentale, ho il diritto a un'assistenza specifica
- Ho il diritto a un tenore di vita adeguato
- Ho il diritto di essere compreso/a e amato/a dai miei genitori e dalla società
- Ho il diritto di giocare
- Ho il diritto di avere amici e amiche
- Ho il diritto di sbagliare e fare errori
- Ho il diritto di essere chi sono

RESPONSABILITÀ

- Rispetto gli/le altri/e, che siano adulti/e o bambini/e
- Rispetto le opinioni degli/delle altri/e
- Mi prendo cura del mio corpo affinché resti in salute
- Rispetto i miei impegni
- Mi prendo cura delle mie cose
- Rispetto le persone diverse da me
- Aiuto gli/le altri/e
- Collaboro con i miei genitori, i/le miei/mie insegnanti e con le altre figure adulte che si prendono cura di me
- Accolgo volentieri le persone che hanno una cultura o una storia diversa dalla mia
- Sto attento/a a non farmi male quando gioco
- Non uso la violenza
- Tengo pulito il luogo in cui mi trovo e rispetto l'ambiente
- Non spreco il cibo
- Rispetto le persone che hanno una disabilità fisica o mentale
- Rispetto le regole e le leggi che governano la società
- A scuola mi impegno e rispetto gli/le insegnanti e tutte le altre persone
- Sono leale con i/le miei/mie amici/che
- Imparo dai miei errori

Attività 3 Murales sui diritti dell'infanzia ⁶ ★★★



Tempo complessivo per l'attività:

50 minuti
Preparazione: 5
Svolgimento: 35
Conclusione: 10



Materiali

- Copie della Convenzione dei diritti dell'infanzia (versione per bambini/e)
- Schede con i vari diritti dell'infanzia preparate in precedenza
- Pennarelli
- Tinta
- Pennelli
- Cartoncino
- Tessuto (in base al tipo di opera artistica che si vuole creare)



Target di età

6-8 anni
9-12 anni

→ INTRODUZIONE

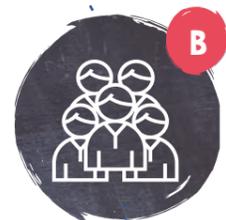
L'obiettivo dell'attività è **affrontare il tema dei diritti dell'infanzia con un approccio artistico**, creando un'opera collettiva.

Mediante l'approccio artistico, i/le partecipanti hanno l'opportunità di riflettere e parlare dei propri diritti in modo comprensibile e adeguato alla loro età.

→ SVOLGIMENTO



Gli/le educatori/trici introducono velocemente l'argomento dei diritti dell'infanzia partendo dalla versione per bambini/e della Convenzione, per dare ai/alle partecipanti un po' di informazioni preliminari.



Successivamente, creano dei piccoli gruppi di 4 o 5 partecipanti e distribuiscono le schede dei Diritti dell'infanzia (1 o 2 diritti per gruppo).



Per cominciare, i/le partecipanti potrebbero aprire una discussione parlando di cosa tratta il diritto rappresentato nella loro scheda.



Dopo averne parlato, ogni gruppo presenta i temi e i risultati della propria discussione, spiegandone il significato (ad esempio, "Tutti/e i/le bambini/e hanno il diritto di giocare", "Tutti/e i/le bambini/e hanno il diritto di essere rispettati/e").



A ogni gruppo viene chiesto di creare un'opera artistica sul diritto di cui hanno parlato. Alla fine, i gruppi presentano i propri lavori a tutta la classe.

→ SUGGERIMENTI PER LA CONCLUSIONE

Dopo aver presentato e parlato dei diritti, gli/le educatori/trici pongono ai/alle partecipanti domande del tipo:



- Come vi siete sentiti/e a riflettere e a parlare dei vostri diritti?
- Perché avete deciso di rappresentare il "vostro diritto" proprio in questo modo?
- Cosa vi è piaciuto delle opere degli/delle altri/e?

⁶Versione adattata da Equitas, *Play it Fair! Day*

Progetto A B C

un progetto di:



Questo progetto è cofinanziato
dall'Unione europea